Урок по предмету человек и мир во 2 классе

**Тема**: Условия необходимые для роста и развития растений

**Цели:** познакомится с условиями роста и развития растений; учащиеся должны научиться применять полученные знания о растениях на практике; усовершенствовать навыки исследовательской работы; совершенствовать коммуникативную компетенцию.

**Задачи урока:**

организовать учебную деятельность по изучению темы «Условия необходимые для роста и развития растений»;

создать условия для развития у учащихся умения изучать и усваивать новый материал на уроке в максимально полном объёме, опираясь при изучении новой темы на уже пройденный материал;

совершенствовать исследовательские навыки;

содействовать развитию у учащихся умения анализировать результаты своей учебно-практической деятельности;

способствовать формированию познавательного интереса к предмету человек и мир;

способствовать развитию коммуникативной компетенции учащихся, умению правильно применять приобретённые знания в незнакомой ситуации.

**Тип урока:** комбинированныйурок изучения нового материала с элементами практической деятельности.

**Оборудование:** доска, телевизор и презентация, раздаточный материал с заданиями, мягкая игрушка, пророщенные семена фасоли, горшочки с землей.

 **Ход урока**

**1) Организационный момент**

Учитель: Здравствуйте, ребята!(Проверка готовности к уроку)

Звонкий прозвенел звонок.

Начинается урок.

Встаньте прямо, не шумите,

Все ль на месте, посмотрите!

И проверьте-ка: в порядке

Книга, ручки и тетрадка?

Вы друг к другу повернитесь,

все друг другу улыбнитесь

и тихонечко садитесь.

**2) Проверка домашнего задания (Страница 34 - 38)**

- Ребята, на прошлом уроке мы приступили к изучению раздела «Живая природа и человек». С какой темы мы начали изучение этого раздела?

«Растения – часть живой природы»

К доске попрошу выйти ученика, у которого день рождения летом.

У доски:

- ученик 1. Сложить части растения, назвать для чего растению нужна каждая часть.

- ученик 2. Заполнить сравнительную таблицу (деревья, кустарники), привести примеры.

**Фронтальная работа с классом**.

- Назвать части, предложенных растений (живые растения).

- Через какую часть растения ему поступают питательные вещества?

- Какое растение можно назвать цветковым? Как оно размножается?

- Как размножается нецветковое растение? (делением корня, пасынками)

P.S. Нецветковые растения появились самыми первыми на планете Земля.

- Какую часть растения можно назвать самой важной и почему?

- Какая часть растения менее важная? Можно ли выделить такую?

- Какую функцию выполняют листья? («**Кухня растений**» из углекислого газа и воды с помощью солнечного света они готовят пищу. Из листьев по стеблю она поступает к остальным частям растения. А так же листья помогают **дышать** и **испарять** влагу растениям)

\*Вопросы: назовите признаки живой природы с примерами.

**3) Актуализация ЗУН**.

- Ребята, посмотрите на эти растения. Они в порядке? Почему они так плохо выглядят? Кто виноват в этом? (человек. Он за ними не ухаживал. Другими словами не создавал необходимые условия.)

- А хотите ли вы узнать, что необходимо делать, чтобы вырастить и сохранить растение вот таким красивым?

**4) Объявление темы урока**

Условия, необходимы для роста и развития растения

– Подскажите мне цель нашего урока? (с помощью учителя учащиеся формулируют цели и задачи урока).

**Цели на языке учащихся.**

- Практическим путем установить условия, необходимые для роста и развития растений.

- Повторить и закрепить знания о частях растения и их значении.

-Усовершенствуем навыки исследовательской работы.

- Для чего нам эти знания? (Чтобы мы смогли окружить себя красивыми растениями )

**5) Работа по теме учеб ника.**

**5.1. Работа с учебником.**

- Прочитайте материал на стр.38 . Обсудите в паре возможные варианты ответа.

Проверка вариантов обсуждений проводится фронтально с классом.

- Что об этом сказано в учебнике? Зачитать.

**5.2.Презентация исследовательской работы** «Условия, необходимые для роста и развития растения»

- Ребята, в нашем классе есть мальчик. Он очень своенравный, но умный и любознательный. Его любознательность и желание все делать по-своему иногда приносит ему непрятности. Но ваш одноклассник не отступает перед трудностями и неудачами и сегодня уж точно его ждёт наше признание и успех. На днях он удивил и свою маму, преподавателя биологии, и меня. Как вы думаете, о ком идёт речь?

 А вот что подготовил Денис, он вам расскажет и покажет сам.

**Работа с итогами исследования:**

- Какие условия оказались наиболее благоприятными? (тепло, свет, вода, воздух)

- Какие неблагоприятными? (холод, темнота, безвоздушное пространство, переизбыток влаги)

Музыкальная физминутка

**5.3.Исследовательская мини-работа в группах.**

По представленному образцу определить условия произрастания фасоли.

**5.4. Работа с учебником.**

Прочитать вопрос: Что нужно молодому растению для роста и развития.

(Обсуждение ответов)

Найти ответ в учебнике на стр.39 – 40.

О каких условия мы еще не сказали? (почва)

*Параллельное составление кластера на доске.*

**5.5. Практическая работа в группах.**

 Ребята, сейчас мы с вами проведём опыт. Но результаты нашего труда увидим гораздо позже, так как процесс выращивания растений очень долгий. Люди, которые занимаются этой деятельностью очень терпеливые. Дожидаться результатов своего труда им приходиться очень долго.

Мы тоже запасемся терпением и начнем наш опыт.

*Дети приступают к работе по плану.*

**5.6. Работа с учебником**

Стр.41. Составить рассказ об изменениях в жизни фасольки.

(Коллективное обсуждение рассказов)

**5.7. Вопрос – загадка от Дениса.**

Чёрный ящик. Коробочка, накрытая ватой.

-Что это символизирует? (снег является одеялом для озимых культур и помогает им пережить суровые зимы и крепкие морозы)

-Какие еще культуры «согревает» снег зимой?

 **6) Контроль за усвоением знаний. Самостоятельная работа**

Цель: выявить затруднения, спланировать коррекционную работу на следующий урок (по необходимости).

Карточка:

1. Что нужно семенам растений для произрастания? (воздух, вода, газировка, тепло, камешки )
2. Как развивается растение из семени? (пронумеровать картинки)
3. Какие условия необходимы растениям для роста и развития? (воздух, снег, вода, тепло, почва, мороз, влага, солнечный свет)

**7) Домашнее задание**

- Перечитать параграф, подготовиться отвечать на вопросы по этой теме.

*Творческое задание*

- Может кто-нибудь захочет повторить исследование Дениса и поделиться с нами результатами на следующем уроке.

*Практическое задание*

-Отслеживать и фиксировать в таблице изменения, которые происходят с посаженными фасолинками. Будем ждать урожая☺

**8)Критерии оценки работы на уроке**

Учитель: Вот и подошёл наш урок к концу!

– Что мы сегодня узнали на уроке?

– Какие знания мы сегодня смогли углубить?

– Какие навыки усовершенствовали?

– Молодцы! А сейчас я предлагаю вернуться к началу нашего урока, вспомнить те цели и задачи, которые мы ставили перед собой, и подумать достигли ли вы их на уроке?

**9) Рефлексия**

-Как думаете ребята, сможем мы стать успешными огородниками в летний сезон? Почему? (обладаем необходимыми знаниям.) ВСТАНЬТЕ

- Осталось посмотреть есть ли у нас терпение.(на примере посаженной фасолинки)

-Так зачем же дожидаться лета, мы можем создать «зеленую зону» из комнатных растений в нашем классе. Ведь условия для роста и развития растений одинаковы для любых растений. Сможем?